

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Práctica VI (Proyecto Pedagógico Aplicado)		
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar		
Semestre: Sexto	Código: PRA-638	
Horas Semanales: 16		
Horas Teóricas: 3	Horas Prácticas:- -	Horas Escuela: 20
Unidades de Crédito: 8	Prelaciones: PRA-546/IVE-543	

PRESENTACIÓN

La Práctica profesional es una cátedra teórico-práctico que contribuye a colocar al estudiante en situaciones para desempeñarse como Docente especialista en Preescolar y asumir la necesidad de ampliar la atención y provocar profundos cambios en el nivel, con miras a transformar la persona, el entorno conocimiento, de habilidades y destrezas para ejercer adecuadamente la docencia, sino que implica transformar la manera de pensar, la manera de ser y la manera de pensar, la manera de ser y la manera de actuar.

En consecuencia el objetivo de la Práctica Profesional VI es la aplicación de un proyecto educativo en dos vertientes: ambiente de aprendizaje y el entorno comunitario desde el ámbito de la investigación.

Hoy día, los proyectos educativos ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación, evaluación e investigación de sus actividades y tareas. No es extraño que así sea, ya que un proyecto no sólo es una guía para la acción, sino también un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad y de integración. Es, además, un instrumento inseparable de la vida orgánica de numerosas disciplinas y campos de trabajo. Tanto para el Docente, que convierte su clase en un verdadero proyecto educativo, es además una herramienta clave para la jornada diaria de trabajo.

Se ha planteado que los proyectos educativos son una alternativa para buscar la transformación de la escuela, vinculando sus acciones con la realidad de la comunidad, con las expectativas de la entidad federal y con la necesidad de desarrollo social. Se ha señalado que los mismos constituyen el elemento dinamizador del proceso educativo, que supone la escuela en sí misma y al proceso de enseñanza-aprendizaje, en conexión muchas veces sin relación con la necesidad cierta de los ciudadanos.

Cuando se revisan los principios de la democratización, revalorización, educación para la vida, descentralización, autonomía, flexibilización de la práctica pedagógica se resaltan el compromiso que debe adquirir la escuela en aumentar sus niveles de eficacia y eficiencia, a partir de una gestión cada vez más autónoma, comprometida entre muchas cosas, con la tarea de educar en la definición de valores y en la conformación de la escuela como un centro para la felicidad y alegría.

En coherencia con la imagen del docente, es necesario que los estudiantes de Practica profesional VI, se relacionen con el perfil profesional, con los conocimientos, las habilidades y destrezas que debe manejar para lograr cada uno de los objetivos que persigue el programa.

- Trabajo en equipo.
- Detección de los propios vacíos de información.
- Comunicación en forma oral y escrita de las ideas.
- Establecimiento de vínculos entre la teoría y la práctica.
- Interpretación de la realidad escolar.
- Análisis e interpretación de la propia práctica.

- Aplicación de técnicas de investigación acción.
- Búsqueda de estrategias metodológicas adecuadas para incrementar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer las relaciones entre la teoría y la práctica.
- Interpretación y análisis de la problemática comunitaria.
- Fortalecimiento de las relaciones escuela – comunidad.
- Selección y adaptación de contenidos y actividades al nivel de desarrollo del niño preescolar.
- Planificación y evaluación de los aprendizajes.
- Incorporación de la comunidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Planificación y ejecución de programas comunitarios.
- Detección de necesidades de aprendizaje.
- Diseño de estrategias que estimulen la creatividad y la interacción del niño con su entorno.
- Construcción de material didáctico aprovechando los recursos de la comunidad.
- Creación de un ambiente democrático y participativo en el aula.
- Trabajo cooperativo con los docentes y directivos de las escuelas.
- Producción de recursos didácticos innovadores.

PROPÓSITOS

- ✓ Facilitar una experiencia globalizadora que permita la aplicación e integración de conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en todos los recursos adquiridos a lo largo de la carrera.

- ✓ Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de aula, donde el estudiante pueda demostrar los conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas adquiridas a lo largo de la carrera.
- ✓ Planificar y ejecutar actividades que contribuyan a la solución de un problema de la comunidad y de la institución escolar donde actúe.
- ✓ Reflexionar y analizar el proceso desarrollado en su práctica como docente, aplicando los conocimientos y herramientas aportadas por la investigación.
- ✓ Producir un artículo para una revista pedagógica.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Aplicar el enfoque globalizador como elemento de cambio en el quehacer educativo.
- ✓ Considerar la función investigadora como apertura para la elaboración del proyecto educativo.
- ✓ Elaborar en el marco de la globalización, un proyecto educativo para ser aplicado en una institución de preescolar.
- ✓ Planificar actividades que contribuyan a la solución de un problema de la comunidad y del ambiente de aprendizaje asignado, a través de un proyecto educativo.

- ✓ Implementar el proyecto educativo que contribuya a la solución del problema de la comunidad y del ambiente de aprendizaje en el preescolar asignado.

<u>OBJETIVO N° 1:</u> Aplicar el enfoque globalizador como elemento de cambio en el quehacer educativo.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 1 y 2</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir globalización en el contexto educativo. ✓ Relacionar los métodos globalizadores más conocidos. ✓ Identificación de los principios de la globalización. ✓ Concepción de curriculum desde el punto de vista globalizador. ✓ Perfil de competencias. ✓ El proyecto de aula y sus objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debate sobre la definición de globalización en el contexto educativo. ✓ Interrelacionar los diferentes métodos de globalización más conocidos. ✓ Relacionar los principios de globalización entre sí y el quehacer educativo. ✓ Importancia de la concepción del curriculum, desde el punto de vista globalizador. ✓ Intercambio y discusión sobre el perfil de competencias (dimensiones de aprendizaje). ✓ Analizar los proyectos aula y sus objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considere y asuma las diferentes conceptualizaciones de globalización. ✓ Construcción de cuadro comparativo de los elementos de cada método globalizador. ✓ Concientización de la interrelación existente entre los principios. ✓ Concientización de la concepción de curriculum desde el punto de vista globalizador. ✓ Elaborar un cuadro sinóptico de las dimensiones de aprendizaje en el nivel de preescolar. ✓ Describir el proyecto de aula y sus objetivos. El impacto que puede tener en sus tres dimensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación del alumno. ✓ Motivación hacia la búsqueda de información, para incitar la discusión objetiva y crítica. ✓ Aprecie y considere la globalización en el contexto educativo de hoy.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver página de Bibliografía recomendada			PESO: 15%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 2: Aspectos relevantes de la Estimulación Temprana.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 3, 4 y 5</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Definir los aspectos que integran el proyecto de investigación en el marco de la investigación científica.✓ La investigación cualitativa.✓ La investigación acción.✓ Investigación Holística.✓ La evaluación-Sistematización como base de reorientación del proyecto educativo.✓ Factores de riesgo y factores protectores.✓ Nutrición, ambiente y educación	<ul style="list-style-type: none">✓ Profundizar sobre los aspectos de un proyecto de investigación.✓ Esquematizar los aportes, ideas fundamentales de la investigación cualitativa, investigación acción, investigación holística, para la efectividad del proyecto educativo.✓ Caracterización de los elementos de una sistematización de los Proyectos Educativos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Internalizar la importancia de los aspectos de la investigación, para incrementar la calidad educativa.✓ Analizar cuales son los aspectos fundamentales de la investigación cualitativa, investigación-acción y la investigación holística para la efectividad del proyecto educativo.✓ Elaboración del resumen de los planteamientos de la sistematización del Proyecto Educativo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración de un cuadro sinóptico de los aspectos que se pueden implementar en el Proyecto Educativo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA:			PESO: 10%
Ver página de Bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 3: Elaborar en el marco de la globalización un Proyecto Educativo para ser aplicado en una institución de Educación Preescolar.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 6, 7 y 8</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> Definición: ✓ ¿Qué es un Proyecto? ✓ El Proyecto educativo. Normativa legal ¿Cuál es su finalidad y qué objetivo persigue? ¿Quiénes, cómo y cuándo deben elaborarlo? Pases para la elaboración de un Proyecto Educativo. ✓ Estrategias de diagnóstico, seguimiento y mejoramiento del proyecto Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aclarar sobre los criterios que tienen los proyectos educativos. ✓ Sustentar la normativa legal de los Proyectos Educativos. ✓ Analizar cuál es la finalidad y los objetivos que persigue los Proyectos Educativos. ✓ Identificar las fases de un Proyecto Educativo para su elaboración. ✓ Describir las diferentes estrategias de diagnóstico, seguimiento, evaluación y mejora del Proyecto Educativo. ✓ Seguimiento de las actividades propuestas de estimulación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emitir un juicio de reflexión sobre los criterios que tienen los Proyectos Educativos. ✓ Internalice los principios legales que sustentan los Proyectos Educativos. ✓ Establecer cuales son las fases de un Proyecto Educativo. ✓ Elaboración de los instrumentos de diagnóstico, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actuación del alumno en las actividades programadas. ✓ Revisión de los instrumentos de diagnóstico, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo. ✓ Elaboración del Proyecto Educativo a nivel de aula y de comunidad.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA:			PESO: 15%
Ver página de Bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 4: Planificar actividades que contribuyan a la solución de un problema de la comunidad y del ambiente de aprendizaje del preescolar asignado, a través de los proyectos educativos.

<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: Continuo</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de los instrumentos de diagnóstico. ✓ Reforzamiento de la matriz DOFA. ✓ Analizar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del ambiente de aprendizaje. ✓ Describir las amenazas y oportunidades que tiene el entorno comunitario en el quehacer educativo. ✓ Elaboración de los Proyectos Educativos. ✓ Aspecto que debe contener un artículo para una revista pedagógica (línea del artículo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis y conclusiones de la matriz DOFA: ✓ Asesorar las elaboraciones de los proyectos educativos. ✓ Asesorar la planificación, con el propósito de desarrollar las potencialidades en el niño. ✓ Asesorar sobre el impacto comunitario del proyecto. ✓ Asesorar el artículo para la revista pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabulación de la información a través de la matriz DOFA. ✓ Análisis de las oportunidades y amenazas existentes en el ambiente de aprendizaje y entorno educativo. ✓ Elaboración de los proyectos educativos. ✓ Elaboración y ejecución de las planificaciones. ✓ Elaboración de material didáctico innovador. ✓ Elaboración del artículo para la revista pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de la matriz DOFA. ✓ Elaboración de los proyectos educativos (ambiente de aprendizaje y comunitario). ✓ Presentación del artículo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada.			VALOR DE LA EVALUACIÓN PESO: 30%
BIBLIOGRAFÍA: Ver página de Bibliografía recomendada			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 5: Implementar el proyecto educativo que contribuya a la solución del problema de la comunidad y del ambiente de aprendizaje en el preescolar asignado.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana: 13, 14, 15 y 16</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación del proyecto educativo en el ambiente de aprendizaje y comunitario. ✓ Identificar los indicadores tangibles e intangibles en el tiempo de éxito en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesorar la implementación de los proyectos educativos respetando la metodología. ✓ Asesorar sobre la identificación de indicadores tangibles a corto tiempo. ✓ Asesorar sobre la identificación de indicadores intangibles en un tiempo largo. ✓ Asesorar sobre el impacto comunitario del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de las oportunidades y amenazas existentes en el ambiente de aprendizaje y entorno educativo. ✓ Implementación de los proyectos educativos en el ambiente de aprendizaje. ✓ Implementación del proyecto comunitario. ✓ Evaluación de impacto de los Proyectos Educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe de la implementación de los Proyectos Educativos.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, según bibliografía recomendada.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver página de Bibliografía Recomendada			PESO: 30%
			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Arquímedes B. Juan. (1992). Cómo elaborar una tesis. Ediciones Cendespoth.
- Balestrini A. Mirian. (1997). Cómo se elabora un proyecto de investigación. Caracas.
- Best. J.W. (1961). Cómo investigar en educación. Editorial Nacional. México.
- Dendaluge. Iñaqui. (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Editorial Narcea. Madrid
- Hernández, Sampieri. (1988). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. Mexico.
- Hurtado de B. Jacqueline. (1996). El anteproyecto de la investigación Holística. Tercera edición. Editorial Sypal.
- Hurtado de B. Jacqueline. (1996). El anteproyecto y el Marco teórico. Tercera edición. Editorial Sypal.
- Hurtado, L. Iván, Toro G, Josefina (1998). Paradigmas y método de investigación en el tiempo de cambio. Segunda edición. Ediciones Clemente.
- Lanz, R. Carlos, Sojo Mirna, Gonzalez Oscar, Durán Norelia. (1997). El proceso educativo transformador. (el proyecto plantel y la didáctica de la investigación-acción). Ediciones Invecedor.
- López de G. Hilda (1997). Cambiando a través de la investigación-acción participativa. Editorial Fundación de Gerencia Comunitaria.
- O'Quist, Paul. (1989). Epistemología de la investigación-acción.

- Rodríguez G. Gregorio, Gil F. Javier, García J. Eduardo (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe.
- Taylor J. Bogdan R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La Búsqueda de significados. Ediciones Paidós.
- Torres, J. (1996). Globalización e interdisciplinariedad, el currículo integrado. Editorial Morata. Madrid.
- Yus, R.(1996). Temas transversales y educación. El aula N° 51. Editorial Málaga.
- Yus, R. (1997). Hacia una educación global desde la transversalidad. Editorial Amaya. Madrid.
- López E. Barajas Z. (1995). El Proyecto de centro y la planificación de aula. Madrid.
- Movimiento pedagógico N° 20, "Formación Docente y la calidad de la educación"
- Pérez Esclarín, Antonio. S/F. Proyecto plantel y calidad de la educación. Maracaibo. Mimeografiado.
- Proyecto Educativo, en movimiento pedagógico N° 9 Revista.
- Vidal J. G. Y otros. (1992) "El proyecto educativo de centro, un a perspectiva curricular". Editorial E.O.S. Madrid.
- Zaffaioni, Cecilia. (1997). El marco de desarrollo de base. La construcción de un sistema participativo para analizar resultados de proyectos sociales. Fundación Interamericana Sades.
- Roman, Mirna (1999). Reforma Curricular, Investigación y proyectos pedagógicos. (P.P.P. y P.P.A.) Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

- ACOPSA. (1999). Material Didáctico para la capacitación de los Docentes de la Etapa II de Educación Básica. (Manual de los Docentes). Edición ACOPSA.
- López Marielsa. (1996). De actores a Autores. Manual para directores de Educación Básica. Edición CICE.
- Centro de Formación “Padre Joaquín” Fé y Alegría. (2000). Herramientas para la construcción del proyecto educativo fase III. Caracas.
- Centro de Formación “Padre Joaquín “ “Fé y Alegría”. (1989). Herramientas para la construcción del proyecto educativo comunitario y popular, Primera fase. Caracas.
- Roman, Mirna (1999). Reforma Curricular, Investigación y proyectos pedagógicos. (P.P.P. y P.P.A). Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- Acopsa (1999). Material Didáctico para la Capacitación de los Docentes de la Etapa II de Educación Básica. (Manual para los Docentes). Edición ACOPSA.
- López, Marielsa. (1996). De Actores a Autores. Manual para directores de Educación Básica. Edición CICE.
- Centro de Formación “Padre Joaquín” Fé y Alegría. (2000). Herramientas para la construcción del proyecto educativo fase III. Caracas.
- Centro de Formación “Padre Joaquín “ “Fé y Alegría”. (1989). Herramientas para la construcción del proyecto educativo comunitario y popular, Primera fase. Caracas.